

Příloha č. 1 - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Klasifikační řád

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka Gymnázia Valašské Klobouky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem a vyhláškou MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Zásady

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, odborná praktika a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jejich postižení nebo jejich zdravotního znevýhodnění.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
 - didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činnosti žáka, rozbořem prezentací žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními obtížemi
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci
- Vyučující v jednotlivých předmětech hodnotí žáka průběžně písemně nebo ústně tak, aby měl dostatek podkladů pro objektivní pololetní hodnocení. V každém předmětu musí být žák za jedno pololetí alespoň dvakrát hodnocen.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 5 pracovních dnů.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celé pololetí tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- V jednom dni mohou žáci psát pouze jednu čtvrtletní kontrolní práci. Termín konání kontrolní práce musí být zapsán v poznámce v třídní knize alespoň týden předem.
- Učitel je povinen vést soustavnou a průkaznou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Klasifikace

- Žáci jsou klasifikováni ve všech povinných a nepovinných předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li ke shodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a do SASu.

Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků.

1. Hodnocení žáků provádí učitel průběžně po celý školní rok.
2. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Jejím prostřednictvím získává žák informace o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dokáže používat to, co se naučil, v čem se zlepšil a kde ještě chybuje.
3. Hodnocení musí být zaměřeno na individuální pokrok každého žáka a na naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.
4. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a vystupování.
5. Průběžné hodnocení je kombinací hodnocení klasifikací a slovního hodnocení, které dokáže lépe postihnout individuální pokrok žáka, slabé a silné stránky jeho výkonů.
6. Slovní hodnocení doplněné klasifikací může být hodnotným východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním a s jeho rodiči.
7. **Hodnocení** žáka na konci hodnotících období bude realizováno vždy **klasifikací** za využití **klasifikační stupnice** (viz níže).
8. Žáci budou předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný předmět, ročník.
9. Žáky povedeme k reálnému a objektivnímu sebehodnocení své práce.

Klíčové kompetence a jejich hodnocení

Kompetence k učení (KU)

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení – v praxi (formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří poznámky, výpisky)
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich otázky, nejdůležitější informace prezentuje z několika různých úhlů a volí si vlastní postup řešení problémů
- pracuje samostatně, svou práci vyhodnocuje, dovede pracovat s chybou
- poznává smysl a cíl učení, dokáže se samostatně vzdělávat
- kriticky hodnotí výsledky svého učení, přijímá radu i kritiku druhých
- aplikuje získané poznatky a dokáže myslet v souvislostech
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné a přiměřené způsoby vlastního učení, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

- rozpozná a formuluje problém
- problém promyslí, analyzuje a naplňuje řešení s využitím vlastního úsudku
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů a třídí je
- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi
- samostatně řeší problém a volí vhodné způsoby řešení, využívá představivost a intuici
- analyzuje chyby ve svém počínání, s neúspěchem se vyrovná
- systematizuje poznatky, formuluje závěry, hodnotí výsledky

Kompetence komunikativní (KK)

- umí se kultivovaně domluvit ústní i písemnou formou
- čte, píše a vyjadřuje se v mateřském i v některých cizích jazycích
- využívá moderních komunikačních technologií ke komunikaci se svým okolím
- respektuje názory a přesvědčení ostatních jedinců a diskutuje o nich
- umí naslouchat jiným a porozumět jim, jedná asertivně
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory písemně i ústně, výstižně, souvisle a v logickém sledu, odborně přesně
- vhodně argumentuje a obhájí svůj názor, je schopen prezentovat své závěry

Kompetence sociální a personální (KSP)

- podílí se na práci skupiny (třídy), přichází s myšlenkami a nápady
- samostatně a zodpovědně plní dílčí úkoly v rámci skupiny
- pozitivně se vyjadřuje o nápadech a projevech členů skupiny, respektuje různá hlediska
- vnímá a používá kritiku jako užitečný nástroj (cílem kritiky není dominovat a narušovat činnost ostatních, popřípadě se vyhnout práci)
- dokáže kultivovaným způsobem obhájit vlastní návrh
- v případě různých návrhů se snaží najít kompromis
- svým jednáním přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- drží se tématu, dodržuje pracovní postupy a návody
- dodržuje pravidla práce v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- váží si hodnot vytvořených druhými, a proto zodpovědně zachází s používanou technikou, pomůckami apod.
- dodržuje pořádek, účastní se úklidu po společné činnosti

Kompetence občanské (KO)

- zná a používá základní společenské normy chování, přijímá stanovená pravidla
- aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit školy i mimo ni
- odmítá násilí, dokáže se vcítit do situace druhých, dovede pomoci v krizové situaci, umí vyhledat pomoc
- plní své povinnosti, využívá svá práva
- má úctu ke kulturním a lidským hodnotám
- využívá svůj volný čas, je aktivní
- chrání zdraví své i druhých, zbytečně neriskuje
- chrání životní prostředí
- zajímá se o události veřejného života

Kompetence k podnikavosti (KP)

- pracuje podle postupu a předem daných kritérií, rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál
- vyhledává příležitosti pro svůj růst, je kreativní a cílevědomý
- ví, jak si naplánovat a organizovat svou činnost
- pracuje sám i ve skupině
- vytváří si pocit zodpovědnosti za svěřený úkol i kooperaci
- dbá na dodržování bezpečnosti, používá osobní ochranné pracovní prostředky (OOPP)
- naučené dovednosti a schopnosti využívá i v životě mimo školu, zvažuje budoucí povolání
- zajímá se o informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech a vyhodnocuje je
- poznatky z teorie aplikuje při praktických činnostech
- hodnotí výsledky své práce, je sebekritický a je připraven nést důsledky svých rozhodnutí
- chápe podstatu, principy a případná rizika podnikání
- s ohledem na své předpoklady kriticky zvažuje možnost realizace svého podnikatelského záměru

Kritéria hodnocení

Klasifikační stupně, prospěch

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1

KU

- žák používá efektivních a správných metod pro řešení úkolů
- používá správných zdrojů nebo pomůcek, přesně zaznamenává průběh pracovního postupu, pracuje rychle a s jistotou směřuje k cíli
- dychtí po poznání
- má přesný odhad a správně zaznamenává výsledek práce, dokáže formulovat závěr
- ve svém projevu žák spisovně vyslovuje česká i odborná slova, samostatně pracuje s předloženou odbornou literaturou a mediální technikou
- je velmi aktivní, přitom dovede soustředěně naslouchat druhým, zaujímá postoj k problému a navrhuje možnosti řešení
- odlišuje fakta od názorů, rozlišuje manipulativní komunikaci
- argumentuje výstižně, přesně a logicky

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a dodržuje stanovená pravidla komunikace
- je schopen hodnocení členů týmu i sebehodnocení.

KŘP

- samostatně nachází problematická místa při řešení úkolů, dokáže je popsat a volí správnou cestu k řešení problému
- dovede zaujmát postoj k problému a navrhnout několik správných možností řešení
- aktivně vyhledává informace, je kreativní
- používá efektivních a správných metod k řešení úkolů, pracuje rychle a s jistotou směřuje k cíli
- je schopen hodnocení členů týmu i sebehodnocení
- prezentace jeho postupu řešení je bezchybná, závěr je věcně správný a logický

KK

- vyjadřuje se samostatně a kultivovaně
- aktivně využívá moderních komunikačních technologií
- je velmi aktivní, dovede soustředěně naslouchat druhým, živě diskutuje, názory respektuje
- logicky argumentuje, přesně a výstižně se vyjadřuje

KSP

- organizuje práci ve skupině, podporuje ostatní, aby vyjadřovali své názory, je objektivně kritický, dodržuje pravidla týmové práce
- umí najít kompromis, vlastní názor obhajuje kultivovaně, jeho jednání je zdvořilé
- je ochoten a schopen pomoci, umí o pomoc požádat
- váží si hodnot vytvořených druhými, o svěřené pomůcky pečuje, dodržuje a udržuje pořádek

KO

- jedná dle společenských norem, řídí se stanovenými pravidly
- aktivně se zapojuje do akcí školy i mimoškolních aktivit, mnohdy se na nich organizačně podílí
- násilí odsuzuje, ochotně a rád pomůže
- zná svá práva i povinnosti a plně se jimi řídí
- kulturních a lidských hodnot si váží, o události veřejného života se aktivně zajímá, má vytvořen žebříček hodnot
- chrání zdraví své i druhých, podílí se na ochraně životního prostředí

KP

- samostatně pracuje dle návodu, je kreativní, cílevědomý
- účelně plánuje a organizuje svou činnost
- je zcela samostatný, při práci ve skupině je aktivní, spolupracuje, plně vnímá zodpovědnost za svěřenou část úkolu
- zná, respektuje a dodržuje bezpečnostní pravidla
- má konkrétní představu o svém budoucím povolání, cíleně k němu směřuje
- získané poznatky dokáže vhodně aplikovat v praxi
- objektivně hodnotí výsledky své práce, je zdravě sebekritický
- chápe podstatu, principy a případná rizika podnikání, dokáže objektivně posoudit možnost realizace svého podnikatelského záměru

Stupeň 2

KU

- žák používá efektivní a správné metody pro řešení úkolu, při jejich výběru ale občas váhá, nakonec dochází ke správným závěrům
- doplňující informace nevyhledává systematicky a cíleně
- pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- zajímá se o učení, myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- jeho odhady jsou někdy nepřesné
- pracuje s předloženým (novým) textem s menší pomocí s porozuměním a spolehlivě
- jeho působení v týmu je aktivní a přínosné
- dokáže vyslechnout názor jiných, respektovat ho a zapojit se do diskuse na dané téma
- jeho ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve výstižnosti a věcné správnosti
- s menší pomocí je schopen obhajovat svá rozhodnutí a hodnotit členy týmu i sám sebe

KŘP

- s dílčí pomocí učitele žák rozpozná problém, poté jej dokáže formulovat a vyřešit
- přesto, že nachází a používá jen některé ze správných variant řešení je tvořivý
- doplňující informace nevyhledává systematicky a cíleně
- používá efektivní a správné metody pro řešení úkolu, při jejich výběru ale občas váhá, nakonec dochází ke správným závěrům

- chybu připustí teprve po pádné argumentaci
- prezentace jeho postupu řešení je přesvědčivá, závěr je logický

KK

- jeho projev je samostatný a kultivovaný, pouze s menšími nedostatky
- využívá moderních komunikačních technologií
- do diskuze se živě zapojuje, dokáže vyslechnout názory ostatních, ne vždy je však připouští
- svůj názor dokáže obhájit

KSP

- přichází s myšlenkami a nápady, je aktivní
- myšlenkám ostatních naslouchá, jeho kritické připomínky jsou občas vedeny snahou prosadit sám sebe, ale je zdvořilý, respektuje pravidla týmové práce
- snaží se najít kompromis, ale upřednostňuje svůj názor
- je ochoten a umí pomoci i o ni požádat
- váží si hodnot vytvořených druhými, o svěřené pomůcky pečuje, dodržuje a udržuje pořádek

KO

- normy a pravidla akceptuje
- zapojuje se do akcí školy i mimoškolních aktivit
- odmítá násilí, v případě potřeby je připraven pomoci
- povinnosti akceptuje, avšak svá práva upřednostňuje
- kulturních a lidských hodnot si váží, o události veřejného života se zajímá
- zbytečně neriskuje, váží si svého zdraví i zdraví druhých, uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí

KP

- pracuje dle návodu, vyhledává informace, je snaživý, cílevědomý
- umí si svou činnost zorganizovat i naplánovat
- je samostatný, při skupinové práci je přínosem, spolupracuje, svěřený díl úkolu se snaží splnit
- zná a dodržuje bezpečnostní pravidla
- přemýšlí o budoucím povolání, vyhledává si potřebné informace
- získané poznatky dokáže uplatnit
- hodnotí výsledky své práce, ne vždy dovede být sebekritický
- chápe podstatu podnikání, je si vědom jeho případných rizik, zvažuje možnost realizace svého podnikatelského záměru

Stupeň 3

KU

- žák při výběru metod, postupů a vyhledávání informací občas chybuje, potřebuje podporu a radu
- při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky
- uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele
- žákovo myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu jsou nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- má malou motivaci k učení
- grafický projev je méně estetický
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele
- své chyby se snaží během práce napravovat
- s pomocí spolužáků a učitele je schopen pracovat systematicky a úkol dokončit
- jeho sebehodnocení není zcela objektivní

KŘP

- žák nachází problém pouze s pomocí učitele, formuluje jej nepřesně
- při řešení problému chybuje, ke správnému vyřešení potřebuje vedení
- používá nejjednodušší a zafixovanou variantu řešení
- při vyhledávání informací občas chybuje
- žák při výběru metod, postupů potřebuje podporu a radu
- problém řeší s dopomocí
- jeho sebehodnocení není zcela objektivní
- postup řešení problému a závěr prezentuje s chybami

KK

- jeho projev je nesouvislý, obsahově nepřesný, málo výstižný
- moderních komunikačních technologií využívá v oblasti svých zájmů
- účastní se diskuze, snáze přejímá názory jiných, než obhájuje vlastní
- sled myšlenek postrádá občas logiku

KSP

- pracuje ve skupině, názory ostatních vyslechne, avšak neposuzuje vždy objektivně, pravidla týmové práce občas porušuje
- kompromis přijme, ale ne vždy vstřícně
- respektuje dobré mezilidské vztahy
- na požádání poskytne pomoc, je-li okolnostmi přinucen, požádá o ni
- ne vždy si váží hodnot vytvořených druhými, ke svěřeným pomůckám se chová laxně, snaží se udržovat pořádek, ale o úklid nejví zájem

KO

- pravidla a normy zná, ale občas je porušuje
- je-li vybidnut, zapojí se do školních i mimoškolních akcí, volný čas efektivně nevyužívá
- neztotožňuje se s násilím, ale podřizuje se většině, na vyzvání se snaží pomoci
- svá práva si uvědomuje, avšak k plnění povinností přistupuje laxně
- kulturní a lidské hodnoty vnímá, ale nedoceňuje plně jejich význam, zajímají ho jen dílčí oblasti veřejného života
- občas riskuje, zdraví si však váží, problematika životního prostředí mu není cizí

KP

- snaží se postupovat dle návodu, doplňující informace nevyhledává, sleduje dílčí cíle
- plánování a organizování činností je nesystematické
- není zcela samostatný, do skupinové práce se zapojuje, pocit zodpovědnosti za svěřenou část úkolu občas chybí
- bezpečnostní pravidla zná, ale občas je porušuje
- nemá konkrétní představu o budoucím povolání, podléhá vlivu okolí a jde cestou nejmenšího odporu
- s pomocí dokáže získané poznatky uplatnit
- snaží se hodnotit výsledky své práce, důsledky svých nesprávných rozhodnutí není vždy schopen přijmout
- je obeznámen s podstatou podnikání, případná rizika připouští, většinou obezřetně zvažuje možnost realizace svého podnikatelského záměru

Stupeň 4

KU

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery
- různé zdroje informací využívá sporadicky a s obtížemi
- při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností není pohotový, má nedostatky v uplatňování osvojených poznatků a dovedností
- při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby
- při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je neestetický
- závažné nedostatky a některé chyby dovede žák opravit pouze s pomocí učitele, při samostatném studiu má velké těžkosti
- při práci potřebuje soustavné vedení, jeho výsledky jsou nepřesné a neúplné, s jejich prezentací má velké problémy
- jeho motivace vzhledem k nepochopení smyslu učení je minimální
- není schopen objektivně posoudit výsledky své práce, hodnotí je pouze v rovině úspěch – neúspěch

KŘP

- problematická místa nachází pouze pod vedením učitele, formuluje je s velkými obtížemi, řešit dokáže jen dílčí části problému
- samostatně nenachází cestu k řešení problému, potřebuje vedení
- různé zdroje informací využívá pouze sporadicky a s obtížemi
- není schopen objektivně posoudit výsledky své práce
- s prezentací výsledků má problémy, závěr nezformuluje

KK

- v ústním i písemném projevu se projevují zásadní nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, vyjadřování je chaotické
- využití moderních komunikačních technologií není účelné
- účastní se diskuze pouze sporadicky, lehce přejímá názory jiných
- svůj názor neumí prosadit

KSP

- na práci skupiny se podílí jen sporadicky, nezajímá se o názory ostatních, kritickými připomínkami ruší činnost skupiny, porušuje dohodnutá pravidla
- kompromisu se podřídí
- svým jednáním nepříspěvá k vytváření pozitivních vztahů uvnitř skupiny
- necítí potřebu pomáhat, ani o pomoc nežádá, ale umí ji přijmout
- neváží si hodnot vytvořených druhými, o pomůcky se nestará, pořádek udržuje s obtížemi

KO

- stanovená pravidla a normy opakovaně porušuje
- nemá zájem o účast na akcích školy ani mimo ni, volný čas promrhá
- jeho jednání nese dílčí stopy agresivity, na násilí se spolupodílí, pomáhá sporadicky
- povinnosti si nepřipouští, plní je pod nátlakem a jen částečně, prosazuje to, co se mu hodí
- lidské a kulturní hodnoty občas vědomě ničí, o veřejné dění se nezajímá
- zajímá se pouze o své zdraví, péče o životní prostředí je mu cizí

KP

- při práci podle návodu je nesamostatný, nemá potřebu odborného růstu
- plánuje nahodile, své činnosti není schopen účelně zorganizovat
- je nesamostatný, do skupinové práce se občas zapojí, necítí zodpovědnost za nesplnění svého úkolu
- bezpečnostní pravidla nedodrží
- nemá představu o budoucí profesi, přemýšlí o ní, ale nemá ani nevyhledává potřebné informace
- i ty poznatky, které má, dokáže uplatňovat jen s obtížemi
- výsledky své práce většinou není schopen zhodnotit dostatečně sebekriticky
- je obeznámen se základy podnikání, případná rizika příliš nepřipouští, nezvažuje důkladně možnost realizace svého podnikatelského záměru

Stupeň 5

KU

- žák nemá žádný cíl, chybí mu motivace
- požadované poznatky si osvojuje neuceleně a nepřesně
- nedovede samostatně studovat, s předloženými informacemi nepracuje, jiné zdroje nevyužívá, jeho myšlení postrádá logiku
- závažné nedostatky se projevují i v motorické činnosti
- při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují podstatné chyby
- výsledky jeho práce mají hrubé nedostatky, nedokáže je opravit ani s pomocí učitele
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti
- své vědomosti neumí uplatnit, nesnaží se porozumět úkolu, není na něm schopen pracovat ani s dopomocí
- objektivního sebehodnocení není schopen

KŘP

- problém nenachází ani pod vedením učitele, rovněž dílčí úseky nedokáže řešit
- navrženou cestu řešení problému nedokáže realizovat
- s předloženými informacemi nepracuje, jiné zdroje nevyužívá
- nedovede pracovat na úkolu ani s pomocí spolužáků a učitele
- objektivního sebehodnocení není schopen
- své vědomosti nedokáže uplatnit
- závěry nezformuluje

KK

- vyjadřuje se s velkými obtížemi
- moderní komunikační technologie nedokáže účelně využít
- do diskuze se nezapojuje, nemá vlastní názor
- vyjadřování naprosto postrádá logiku

KSP

- práce skupiny se neúčastní, použije-li kritiku, je neobjektivní, neřídí se dohodnutými pravidly
- svůj názor nedokáže obhájit, natož prosadit, projev je hrubý
- svým jednáním narušuje dobré mezilidské vztahy členů skupiny
- nepomáhá a ani o pomoc nepožádá
- neváží si hodnot vytvořených druhými, o pomůcky se nestará, jeho pracoviště je v nepořádku, necítí potřebu úklidu

KO

- neřídí se stanovenými pravidly a normami
- neúčastní se akcí školy, volný čas využívá k negativním aktivitám
- iniciuje násilí, pomoc druhým je mu cizí
- povinnosti si nepřipouští a ani opakovaně je neplní, o svá práva se hlásí
- záměrně ničí lidské a kulturní hodnoty, veřejný život ho nezajímá
- zajímá se o své zdraví, ale podceňuje rizika, riskuje, poškozují životní prostředí

KP

- není schopen pracovat podle návodu, v odbornosti zaostává
- neplánuje, činnosti organizuje chaoticky
- je nesamostatný, do skupinové práce se nezapojuje, je nezodpovědný a laxní
- bezpečnostní pravidla ignoruje
- budoucí profese ho nezajímá
- minimum poznatků, které získal, nedokáže uplatnit